

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2025/2026
OBOWIĄZUJĄCY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 28
IM. KAROLA MIARKI
W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 21

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
4. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r. poz.1078).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.) Art. 72
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz.526) Art. 33
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643)
9. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1652)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach Dz. U. poz. 1594.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
15. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606)
16. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.

17. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w dniu 14.08.2024 r.
18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
19. Statut Szkoły Podstawowej nr 28 im. Karola Miarki w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 21 w Katowicach.

Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 28 im Karola Miarki w Katowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- analizy dokumentacji szkolnej;
- ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli i uczniów;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Charakterystyka środowiska i potrzeb

W naszej szkole uczy się 426 uczniów w 19 oddziałach. Uczniowie pochodzą głównie z dzielnicy Katowice – Piotrowice, w mniejszości z dzielnic ościennych. Pod względem statusu materialnego rodziny są bardzo zróżnicowane. Wielu uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych i zrekonstruowanych. W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze, jednak istnieje problem zagrożenia patologią czy niewydolność wychowawcza. Z tego względu część uczniów i ich rodziców/opiekunów wymaga różnych form wsparcia: pomocy

materialnej, wychowawczej, doradczej (w szerokim rozumieniu).

Na podstawie diagnozy ustalono mocne strony szkoły:

- szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów, uczniowie lubią swoją szkołę;
- szkoła realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne;
- wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy;
- uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otoczeni są odpowiednimi formami dostosowań i pomocy;
- organizowane są dodatkowe zajęcia sportowe, rekreacyjne;
- duże zaangażowanie rodziców w działania na rzecz szkoły; współpraca - uczeń – rodzic-nauczyciel;
- bardzo dobra współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę;
- działania profilaktyczne kierowane są do uczniów, rodziców i nauczycieli;

Obszary wymagające pracy:

- kontynuacja pracy z uczniami nad umiejętnością reagowania w sytuacjach stresowych i konfliktowych, a także treningi zachowań asertywnych w celu eliminacji postaw uległych lub przemocowych;
- wzmocnienie działań mających na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów i pracowników poprzez kontrolę osób dorosłych przebywających na terenie szkoły oraz obserwację zachowań uczniów i natychmiastowego zgłaszania sytuacji niebezpiecznych i oraz interwencji zgodnie z procedurami.
- występowanie zachowań negatywnych w kontaktach rówieśniczych (przepychanki, docinki słowne, kłótnie);
- działania mające na celu poprawę współpracy między nauczycielem, a zespołem klasowym (budowanie zaufania);
- modyfikacja tematów lekcji wychowawczych do potrzeb dzieci i młodzieży;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży;
- wspieranie umiejętności wychowawczych rodziców i opiekunów;
- wzmacnianie zasobów własnych uczniów (umiejętności, wrażliwość, właściwy obraz siebie, dobre relacje z innymi);
- dbanie o kulturę języka w życiu codziennym;
- rozwijanie umiejętności wykorzystywanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych sprzętu – szczególnie z programu „Laboratoria przyszłości”;
- wypracowywać umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń multimedialnych i mediów społecznościowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- szersza profilaktyka dot. szkodliwości spożywania alkoholu, nikotyny i substancji narkotycznych;

- przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego/gruzińskiego, zwłaszcza z osobami o innych tradycjach i kulturze.

Treść działań wychowawczo-profilaktycznych dostosowano przede wszystkim do problemów występujących na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

Charakterystyka działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Działalność **wychowawcza** szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspierania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej. Działalność ta obejmuje współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów, kształtowanie hierarchii systemu wartości, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami czy opiekunami i umiejętności pracy z grupą, wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców i opiekunów uczniów, rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej, wspieranie edukacji rówieśniczej.

W szkole kładziemy nacisk na:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości uniwersalnych;
- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej jak również edukacji klasycznej sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;
- zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji;
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych (samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji) i społecznych uczniów;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- poszerzanie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców;
- prowadzenie działań ukierunkowanych na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i utrwalanie zachowań prozdrowotnych.

Działalność **profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu:

Profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych;

Profilaktyki selektywnej – wspierania uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

Profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne symptomy zachowań ryzykownych.

Działania szkoły ukierunkowane są na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Wśród czynników chroniących wymienić należy: silną więź z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, regularne praktyki religijne, poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych, przynależność do pozytywnej grupy

II. Cele ogólne programu

Rozwój ucznia ukierunkowany na osiągnięcie dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Zapobieganie i ograniczenie zachowań ryzykownych i niepożądanych wśród uczniów i w ich środowisku

Cele szczegółowe:

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

- Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Rozwijanie motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i rozwoju własnych zainteresowań.
- Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie i wzmocnianie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków i konsekwencji własnych zachowań, decyzji oraz wyborów.
- Kształtowanie umiejętności wyboru dalszej drogi kształcenia poprzez rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów.

SFERA FIZYCZNA

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania substancji psychoaktywnych i innych środków uzależniających (m.in. dopalaczy, leków).
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym higienicznych warunków pracy i nauki.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

SFERA SPOŁECZNA

- Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości.
- Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób akceptowalny społecznie.
- Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom cywilizacyjnym dzisiejszego świata.

SFERA AKSJOLOGICZNA

- Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, tolerancji, wartości rodzinnych, altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości.
- Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby przygotować ich do podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

II. Model/sylwetka absolwenta Absolwent szkoły:

- ma klarowny obraz siebie jako członka społeczności, rodziny, szkoły;
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej;
- identyfikuje się ze społecznością szkolną, bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach;
- wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych, organizuje szkolne i klasowe imprezy;
- zna i szanuje symbole narodowe i szkolne, tradycje i zwyczaje;
- szanuje tradycje innych środowisk i kultur;

- dostrzega własną godność i szanuje godność innych;
- jest uczciwy, prawdomówny, potrafi przyznać się do błędu;
- potrafi efektywnie korzystać ze zdobytej wiedzy;
- jest przyjazny dla otoczenia, kulturalny, odważny i honorowy, stosuje zasady fair play;
- potrafi pracować w grupie, przyjmuje różne role i zadania, kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swoich błędów i porażek;
- systematycznie pracuje w domu i w szkole;
- jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy;
- jest aktywny w zdobywaniu wiedzy, potrafi korzystać z różnych źródeł;
- zna i stosuje procedury szkolne;
- dokonuje oceny zachowania oraz samooceny;
- potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności oraz własne zainteresowania;
- rozumie potrzebę aktywności ruchowej, chętnie bierze udział w zawodach sportowych reprezentując swoją szkołę na zewnątrz;
- dba o środowisko naturalne.

IV. Tradycje szkoły

Tradycje, zwyczaje i obyczaje szkolne jako elementy wspomagające proces wychowawczy.

Święta i uroczystości szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
- Pasowanie na ucznia;
- Pasowanie na czytelnika;
- Pożegnanie uczniów kończących szkołę;
- Święto Patrona Szkoły.

Święta i rocznice państwowe:

- Dzień Edukacji Narodowej;
- Rocznicą Odzyskania Niepodległości;
- Święto Konstytucji Trzeciego Maja.

Kultywowanie tradycji i obyczajów:

- Dzień Chłopaka;

- Andrzejki;
- Mikołajki;
- Wigilia Bożego Narodzenia;
- Walentynki
- Dzień Kobiet;

Inne formy oddziaływania wychowawczego:

- Sprzątanie Świata i Dzień Ziemi;
- Kronika Szkoły;
- Przyjaciel Szkoły;
- Listy Gratulacyjne dla rodziców;

V. Strategie wychowawczo-profilaktyczne

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

1. Strategie informacyjne – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
2. Strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
3. Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
4. Strategie modelowania – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
5. Strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
6. Strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów.
7. Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych

PRIORYTETY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

- ❖ **Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Nauka udzielania pierwszej**

pomocy.

- ❖ **Bezpieczeństwo w kontekście zdrowia psychicznego, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży.**
- ❖ **Stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów**
- ❖ **Tworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów**
- ❖ **Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości**
- ❖ **Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,**
- ❖ **Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,**
- ❖ **Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,**
- ❖ **Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.**
- ❖ **Wykorzystaniu nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych – w sposób przemyślany i bezpieczny ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.**
- ❖ **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, wsparcie ich integracji z całą szkolną społecznością, w tym nauczanie języka polskiego**
- ❖ **Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.**
- ❖ **Wprowadzenie i zapoznanie uczniów nauczycieli i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich, tj. zasadami zapewniającymi bezpieczne relacje pomiędzy uczniami, a personelem Placówki oraz procedur podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia.**
- ❖ **Przygotowanie uczniów do życia w nowoczesnym społeczeństwie i międzykulturowym świecie poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.**
- ❖ **Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.**
- ❖ **Edukacja ekologiczna - rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

Realizowane treści wychowawczo – profilaktyczne z uwzględnieniem podziału na klasy

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

Obszar	Zadania klasy I-III
--------	---------------------

<p>Zdrowie - edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • nauka pierwszej pomocy; • kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami również innej narodowości • rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, • umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań, ekologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych, • kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców • kształtowanie kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, • zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, • podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;

	<ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, • wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych ze społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za własne decyzje i działania; • rozwijanie świadomości uczniów o potrzebie dbania o środowisko; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich, tj. zasadami zapewniającymi bezpieczne relacje pomiędzy uczniami, a personelem szkoły oraz procedurami podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia; • profilaktyka przemocy rówieśniczej; • promowanie higieny cyfrowej - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, • respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, • bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII

Obszary	Zadania				
Zdrowie –	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII

<p>edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka pierwszej pomocy • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Zapoznanie z czynnikami wpływającymi na zdrowie – środowisko, nawyki, relacje. • Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. • Kształtowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka pierwszej pomocy • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Zapoznanie z czynnikami wpływającymi na zdrowie – środowisko, nawyki, relacje. • Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. • Kształtowanie umiejętności samoobserwacji i samoregulacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka pierwszej pomocy • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Zapoznanie z czynnikami wpływającymi na zdrowie – środowisko, nawyki, relacje. • Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. • Kształtowanie umiejętności samoobserwacji i samoregulacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka pierwszej pomocy • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Zapoznanie z czynnikami wpływającymi na zdrowie – środowisko, nawyki, relacje. • Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. • Kształtowanie umiejętności samoobserwacji i samoregulacji. • Kształtowanie świadomości własnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka pierwszej pomocy • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. • Zapoznanie z czynnikami wpływającymi na zdrowie – środowisko, nawyki, relacje. • Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności
---------------------------	---	--	---	--	---

	umiejętności samoobserwacji i samoregulacji.			ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych w okresie dojrzewania.	fizycznej uczniów. • Kształtowanie umiejętności samoobserwacji i samoregulacji.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, również innej narodowości (uchodźców). • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, również innej narodowości. (uchodźców) • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uważliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, również innej narodowości (uchodźców). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. • Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, również innej narodowości (uchodźców). • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). • Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, również innej narodowości (uchodźców) • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. • Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę,

	<p>szkolnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. 	<p>sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. • Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. 	<p>obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p>		<p>dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań, ekologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej, w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na

	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie, budzenie i rozwijanie więzi emocjonalnej z otaczającą przyrodą, rozwijanie świadomości uczniów o potrzebie ochrony środowiska oraz kształtowanie postaw proekologicznych na miarę ich możliwości rozwojowych. • Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców. 	<p>zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie, budzenie i rozwijanie więzi emocjonalnej z otaczającą przyrodą, rozwijanie świadomości uczniów o potrzebie ochrony środowiska oraz kształtowanie postaw proekologicznych na miarę ich możliwości rozwojowych. • Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku Narodowego. • Uwrażliwienie, budzenie i rozwijanie więzi emocjonalnej z otaczającą przyrodą, rozwijanie świadomości uczniów o potrzebie ochrony środowiska oraz kształtowanie postaw proekologicznych na miarę ich możliwości rozwojowych • Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. • Uwrażliwienie budzenie i rozwijanie więzi emocjonalnej z otaczającą przyrodą, rozwijanie świadomości uczniów o potrzebie ochrony środowiska oraz kształtowanie postaw proekologicznych na miarę ich możliwości rozwojowych. • Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców. 	<p>rzecz lokalnej społeczności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie, budzenie i rozwijanie więzi emocjonalnej z otaczającą przyrodą, rozwijanie świadomości uczniów o potrzebie ochrony środowiska oraz kształtowanie postaw proekologicznych na miarę ich możliwości rozwojowych. • Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuacja działań w ramach Standardów Ochrony Małoletnich. • Profilaktyka przemocy rówieśniczej. • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuacja działań w ramach Standardów Ochrony Małoletnich. • Profilaktyka przemocy rówieśniczej. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuacja działań w ramach Standardów Ochrony Małoletnich. • Profilaktyka przemocy rówieśniczej. • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuacja działań w ramach Standardów Ochrony Małoletnich. • Profilaktyka przemocy rówieśniczej. • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Promowanie higieny cyfrowej. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuacja działań w ramach Standardów Ochrony Małoletnich. • Profilaktyka przemocy rówieśniczej. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania

	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie higieny cyfrowej. • Świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<p>przyczyn własnego postępowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Promowanie higieny cyfrowej. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Promowanie higieny cyfrowej. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 	<p>w sprawach nieletnich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	<p>konfliktów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Promowanie higieny cyfrowej.
--	--	--	--	--	--

III. Zadania i sposoby realizacji

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)				
Cel szczegółowy	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak:	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, 	Przekazanie informacji uczniom i rodzicom o wymaganiach na poszczególne oceny.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog	Wrzesień

kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	podwyższania oceny.	Pomaganie w nadrobieniu zaległości szkolnych uczniom mającym szczególne trudności w nauce, ze szczególnym uwzględnieniem tych, którzy nie uzyskali promocji do następnej klasy w ubiegłym roku szkolnym	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie kompetencji kluczowych, m.in. kompetencji cyfrowych, matematycznych, w zakresie wielojęzyczności. 	Wdrażanie nowej podstawy programowej, zgodnie z założeniami reformy systemu edukacji.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie w wyrównywaniu braków edukacyjnych 	Konkursy i lekcje biblioteczne.	Nauczyciel biblioteki, Wychowawcy	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych. 	Wykorzystanie umiejętności informatycznych i kompetencji kluczowych na zajęciach.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych. 	Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych.	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów zdolnych. 	Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji. 	Prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi oraz wykorzystanie multimedialnych środków dydaktycznych.	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka radzenia sobie ze stresem oraz z jego skutkami. 	Organizacja zajęć mających na celu rozwijanie umiejętności i talentów uczniów.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie w pracy nauczycieli metody projektu oraz prowadzenie innowacji pedagogicznych. 	Działalność Samorządu Uczniowskiego.	Opiekun SU Nauczyciele	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie myślenia twórczego oraz inicjatyw uczniowskich. 	Udział w projektach edukacyjnych oraz wprowadzanie innowacji.		

		Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
2. Rozwijanie motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i rozwoju własnych zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych. • Wspomaganie procesu uczenia się i funkcji poznawczych. • Inicjowanie i udział w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych. • Wspieranie uzdolnień, zainteresowań uczniów oraz indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. 	Nagradzanie uczniów za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach sportowych oraz systematyczne uczęszczanie do szkoły	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Cały rok szkolny
		Wspieranie uczniów mających problemy dydaktyczne poprzez organizowanie zajęć specjalistycznych: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych.	Pedagog, Psycholog, wyznaczeni nauczyciele	Cały rok szkolny
		Rozmowy wspierające i motywujące prowadzone przez pedagoga, psychologa, wychowawców i nauczycieli.	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.	Wyznaczeni nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach Środowiskowego Programu Profilaktycznego.	Wyznaczeni nauczyciele, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny

		Dostosowanie wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem wieku rozwojowego, indywidualnych możliwości oraz sytuacji życiowej.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
3. Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości, rozpoznawaniu emocji, zasobów, ograniczeń oraz radzeniu sobie w sytuacjach trudnych. • Kształtowanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności. 	Przekazywanie informacji zwrotnych, pochwał, nagród – dostrzeganie włożonego wysiłku dziecka, otoczenie atmosferą akceptacji, życzliwości i poczucia bezpieczeństwa.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas zajęć z wychowawcą, zebrań z rodzicami, zamieszczenie dokumentacji na stronie internetowej szkoły.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
4. Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków i konsekwencji własnych zachowań, decyzji oraz wyborów.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego. • Eliminowanie agresji fizycznej i słownej. 	Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy.	Wychowawcy, Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Wg potrzeb
5. Kształtowanie umiejętności wyboru dalszej drogi kształcenia poprzez rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom rozpoznawaniu i rozwijaniu zdolności, predyspozycji oraz zainteresowań. • Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyboru drogi zawodowej. • Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych. • Udział w projekcie „Katowice Miastem Fachowców”. 	Prowadzenie zajęć grupowych związanych z obszarami: poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	Doradca zawodowy Pedagog,	Wg potrzeb
		Realizacja działań wynikających z Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	Doradca zawodowy, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne i grupowe dotyczące i planów uczniów, możliwych zawodów i kompetencji w nich wymaganych.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Wg potrzeb
		Zachęcanie uczniów do działalności w Samorządzie Uczniowskim	Wychowawcy	Cały rok szkolny

		i Klasowym.		
6. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów z problemami rozwojowymi oraz dydaktycznymi, a w szczególności ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Kształtowanie umiejętności samokształcenia. • Indywidualizacja pracy na lekcjach. • Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych. Rozwiązywanie problemów wychowawczych. 	Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog	Cały rok szkolny
		Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy.	Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb
		Tworzenie i wdrażanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Na bieżąco
		Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej m.in. korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zdolność uczenia się.	Wyznaczeni nauczyciele Pedagog, Psycholog,	Cały rok szkolny
		Rozmowy o charakterze wspierającym.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
		Spotkania zespołów klasowych.	Nauczyciele uczący	Cały rok szkolny
		Zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy	Według potrzeb
		Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami, porady i konsultacje.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
		Kierowanie uczniów na badania i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 i Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Katowicach.	Pedagog, Psycholog	Według potrzeb

		Obserwacja	Wychowawcy, Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
7. Intensyfikacja diagnozy i rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.	1. Stworzenie narzędzi diagnostycznych i wykorzystanie ich w klasach i wśród rodziców.	Ankieta Wywiad	Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
8. Zaprojektowanie i podjęcie działań integrujących z uwzględnieniem danych zebranych w trakcie diagnozy.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń- uczeń. • Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb. • Modyfikacja realizowanego programu z wychowawcą, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów 	Częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, np. podczas lekcji rekomendujemy przeznaczyć czas na integrację oddziału klasowego.	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotu	Cały rok szkolny
		Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań.	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotu	Cały rok szkolny
		Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne.	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotu,	Cały rok szkolny
		Organizowanie częstych wyjść klasowych.	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotu,	Cały rok szkolny
		Wspieranie uczniów z problemami rozwojowymi oraz dydaktycznymi, a w szczególności ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		Przeprowadzenie obserwacji, analiza wyników testów diagnostycznych	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi,	Wrzesień/Październik
		Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.	Wychowawca,	Cały rok
10. Rozszerzenie działań w zakresie współpracy z	• Zintensyfikowanie współpracy na	Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw	Wychowawca	

rodzicami/ opiekunami prawnymi.	linii szkoła- rodzic (dzieci cudzoziemców/uchodźców)	uczniów w związku z powrotem do szkoły.		
		Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	Wychowawca, Pedagog, Pedagog specjalny Psycholog	
		Psychoedukacja rodziców i opiekunów za pomocą narzędzi zdalnych (Vulcan) mających na celu zwiększenie świadomości w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci wskutek izolacji społecznej.	Dyrektor, Wychowawca, Pedagog, Pedagog specjalny Psycholog	Wg. potrzeb
		Przekazanie informacji, artykułów, przydatnych stron internetowych, z których rodzic może uzyskać wiedzę dotyczącą spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęków i budowania na nowo relacji interpersonalnych	Dyrektor, Wychowawca, Pedagog, Pedagog specjalny Psycholog	Wg. potrzeb
		Psychoedukacja rodziców i opiekunów za pomocą narzędzi zdalnych (Vulcan) mających na celu zwiększenie świadomości w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci wskutek izolacji społecznej.	Dyrektor, Wychowawca, Pedagog, Pedagog specjalny Psycholog	Według potrzeb
		Uruchomienie stałych dyżurów/ konsultacji specjalistów dla rodziców.	Pedagog, Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok szkolny
SFERA FIZYCZNA				
Cel szczegółowy	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez	• Udział w Ogólnopolskim Programie Profilaktycznym „Czerniak”.	Zajęcia edukacji zdrowotnej.	Nauczyciel edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny

<p>promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>• Udział w programie „Profilaktyczna Opieka nad Uczniami”</p>	Pogadanki na temat zdrowego odżywiania.	Wychowawcy, Psycholog	Wg ustaleń wychowawców
		Pogadanka na temat zaburzeń odżywiania u dzieci i młodzieży.	Wychowawcy kl. 7 i 8 Pedagog	Luty
		Udział uczniów w konkursach plastycznych i przedmiotowych o tematyce prozdrowotnej.	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Świetlicy	Cały rok szkolny
		Dbanie o zdrowe i zrównoważone posiłki w stołówce szkolnej.	Intendent, Dyrekcja	
		Realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej:	Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Pogadanki na temat higieny osobistej i schludnego wyglądu.	Wychowawcy, Nauczyciele,	Według potrzeb
		Pogadanki na temat odpowiedniej postawy podczas lekcji i pracy z komputerem.	Nauczyciele informatyki	Na bieżąco
		Ekspozowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia.	Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog	Cały rok szkolny
		Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele wf	Cały rok szkolny
		Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w zawodach i rozgrywkach sportowych.	Nauczyciele wf	Cały rok szkolny
		Organizowanie zajęć w ramach Środowiskowego Programu Profilaktycznego	Realizatorzy programu Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne z rodzicami na temat odżywiania, aktywnych form spędzania czasu wolnego.	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog,	Cały rok szkolny
		Pogadanki dla rodziców na temat zdrowego odżywiania i efektywnego wykorzystania czasu wolnego przez	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog,	Wg potrzeb

		dzieci.		
2. Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania substancji psychoaktywnych i innych środków uzależniających (m.in. dopalaczy, leków).	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych i ich negatywnych konsekwencji dla człowieka. • Kształtowanie właściwej postawy wobec uzależnień. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. • Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek i nadmiernego korzystania z telewizji, komputera i telefonu. • Eliminowanie zachowań ryzykownych. 	Realizacja Miejskiego Programu „Bezpieczne Dziecko Przyjaciół Sznupek”	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog	Zgodnie z planami pracy wychowawców
		Realizacja Programu Profilaktyki Rówieśniczej miasta Katowice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
		Realizacja programów profilaktycznych: „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, Kampania „Zachowaj trzeźwy umysł” Trzymaj Formę” Udział w warsztatach „Uważni i Odważni” Program edukacyjny: „Akademia bezpiecznego Puchatka” „Kubusiowy Przyjaciel Natury” - „Bieg po zdrowie” program antynikotynowy edukacji zdrowotnej	Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog Wychowawcy Nauczyciel edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny
		Warsztaty, pogadanki i zajęcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień.	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog	Cały rok szkolny
		Zapewnienie wsparcia dzieciom nieśmiałym, z niską samooceną, asertywnością i małą tolerancją na stres.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Prowadzenie systematycznych obserwacji uczniów w celu wczesnej interwencji w sprawach uzależnień.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
		Współpraca z instytucjami i organizacjami o charakterze profilaktycznym: pogadanki, prelekcje, spotkania	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny

		indywidualne.		
		Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
		Informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy.	Pedagog, Psycholog	Według potrzeb
		Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem zagrożeń uzależnieniem od środków psychoaktywnych – badania ankietowe wśród uczniów.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
		Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej oraz związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom.	Wychowawcy	Według harmonogramu
		Pogadanki dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
3. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym higienicznych warunków pracy i nauki.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w szkole i poza szkołą. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych. • Przeciwdziałanie agresji i przemocy. • Podnoszenie świadomości ucznia w zakresie zagrożeń na jakie narażony jest uczeń wagarujący. • Uwrażliwienie uczniów na skutki różnych niebezpiecznych sytuacji. • Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we 	Zorganizowanie zajęć z pracownikami Straży Miejskiej i Policji, Odpowiedzialność prawna nieletnich, zagrożenia w cyberprzestrzeni.	Pedagog	Według potrzeb
		Pogadanki na temat świadomego i odpowiedzialnego sposobu korzystania z technologii informacyjnej oraz portali społecznościowych.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Cały rok szkolny
		Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych i antyterrorystycznych.	Dyrektor, Osoba odpowiedzialna	Cały rok szkolny
		Aktywne prowadzenie dyżurów nauczycieli podczas przerw.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zorganizowanie zajęć z Policją dla uczniów klas pierwszych –	Wychowawcy	I półrocze

<p>współczesnym świecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialny wyborów w trakcie korzystania z technologii informacyjnej oraz portali społecznościowych. • Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. • Rozwijanie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy. 	bezpieczeństwo na drodze		
	Karta Rowerowa.	Nauczyciel techniki	Maj
	Spotkania interwencyjne z elementami mediacji – wynikające z aktualnych zdarzeń na terenie szkoły.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog Psycholog	Według potrzeb
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
	Prowadzenie pogadań i rozmów dyscyplinujących z uczniami w celu przeciwdziałania agresji i przemocy.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
	Zapoznanie uczniów z rolą różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Realizacja program edukacyjnego „Ratujemy i Uczymy Ratować”	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Zawieszenie zajęć w szkole - temperatura zewnętrzna lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów (minimalna temperatura 18 °C)	Dyrektor Koordynator d/s bezpieczeństwa	
	Przypomnienie, przestrzeganie regulaminów i procedur bezpieczeństwa oraz konsekwentne ich przestrzeganie - w szczególności wytycznych MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych.	Wychowawcy Koordynator d/s bezpieczeństwa	Cały rok szkolny
	Zapoznanie z zachowaniami sprzyjającymi bezpieczeństwu ludzi.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
Omówienie problematyki z zakresu obrony cywilnej:	Wychowawcy, Koordynator d/s	Cały rok szkolny	

		<ul style="list-style-type: none"> - postępowanie w przypadku zagrożenia zdrowia i życia, - postępowanie w przypadku zetknięcia się z substancjami toksycznymi, niewypałami itp., - postępowanie w szkole podczas ogłoszenia alarmu pożarowego, terrorystycznego lub innych sygnałów powszechnego ostrzegania. 	bezpieczeństwa	
		Udział w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu.	Nauczyciel informatyki	Luty
		Pogadanki dotyczące przeciwdziałaniu przemocy w sieci, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z technologii	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
		Realizacja rekomendacji „Bezpieczna Szkoła” w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego. Przeprowadzenie dyskusji nad szkolnym kontraktem cyfrowym.	Dyrektor, Samorząd Uczniowski Rada Rodziców	Cały rok szkolny
		Omawianie niebezpiecznych, ryzykownych sytuacji i zachowań w ramach zajęć edukacyjnych.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
		Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
		Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę m.in. Policją, WSSE, Strażą Miejską.	Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia mające na celu przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w trakcie czasowego ograniczenia 	Organizowanie zajęć z zakresu informatyki i rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy szczególnie z programu „Laboratoria przyszłości. Doskonalenie	Dyrektor Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Nauczyciel	Cały rok szkolny

Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	funkcjonowania szkoły.	umiejętności informatycznych uczniów, zapoznanie z narzędziami ułatwiającymi pracę zdalną.	informatyki	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie. • Profilaktyka nadużywania Internetu 	Omawianie niebezpiecznych, ryzykownych sytuacji i zachowań związanych z wykorzystaniem narzędzi internetowych.	Dyrektor Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
		Uwrażliwienie uczniów na problem cyberprzemocy.	Dyrektor Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
		Uświadomienie rodzicom i opiekunom znaczenia działań wychowawczych z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego	Dyrektor Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
		Zapoznanie uczniów jak i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole.	Dyrektor Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny

SFERA SPOŁECZNA

Cel szczegółowy	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie dzieci w świat wartości. 	Stała kontrola pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów, informowanie rodziców.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

życzliwości.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy poszanowania norm społecznych. • Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych i kryzysowych, opanowywania emocji. • Zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka. • Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych. • Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji. • Pomoc uczniom, mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy. • Przelamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury. • Uświadomienie pracownikom, rodzicom i uczniom zasad, które pomagają tworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko w szkole. 	Zajęcia/zabawy z elementami dramy, warsztaty przeprowadzane na zajęciach oraz na lekcjach wychowawczych na temat wartości.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Przypominanie dzieciom zasad właściwego zachowania w szkole i miejscach publicznych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zajęcia poświęcone tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog, Pedagog Specjalny Psycholog	Cały rok szkolny
		Działania na rzecz środowiska otwartego na różnorodność kulturową. Budowanie wielokulturowej szkoły.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog, Pedagog Specjalny, Psycholog	Cały rok szkolny
		Zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog, Pedagog Specjalny Psycholog	Cały rok szkolny
		Wprowadzenie i zapoznanie uczniów i nauczycieli ze Standardami Ochrony Małoletnich, tj. zasadami zapewniającymi bezpieczne relacje pomiędzy uczniami, a personelem Placówki oraz procedur podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog, Pedagog Specjalny Psycholog	Cały rok szkolny
		Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog, Pedagog Specjalny Psycholog	Cały rok szkolny

		odmawiania, dyskusji).		
		Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach.	Wychowawcy,	Cały rok szkolny
		Prowadzenie rozmów dyscyplinujących i profilaktycznych z uczniami.	Wychowawcy, Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
		Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	Psycholog	Cały rok szkolny
		Spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji.	Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
		Konkursy, gazetki w gablotach na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. rocznica odzyskania Niepodległości, rocznica wybuchu II Wojny Światowej, Święto Konstytucji 3 Maja.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
2. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej. • Kształtowanie świadomości własnej tożsamości, tradycji, kultury i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego. • Dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury. • Poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej 	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy Organizowanie wyjść do teatru, kina, muzeum, skansenu, ośrodków kultury, wycieczki.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu, strój galowy), opieka nad miejscami pamięci	Nauczyciele historii, Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny

		Udział w konkursach o charakterze patriotycznym.	Nauczyciele historii	Cały rok szkolny
		Czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje	Nauczyciele j. polskiego, historii	Cały rok szkolny
		Wskazywanie wartości i postaw patriotycznych na podstawie utworów literackich oraz wydarzeń historycznych.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Poznanie historii miasta i regionu, najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, sylwetek słynnych Polaków.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie uczucia przynależności i zainteresowania swoim regionem. • Rozbudzenie zainteresowań historycznych • Zachęcanie uczniów do działalności na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. 	Udział w wydarzeniach szkolnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Udział w konkursach: plastyczny „Śląsk moja mała ojczyzna” muzyczny „Śląsk w mej duszy gra” historyczny „Trzy powstania śląskie”	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zapoznanie uczniów z literaturą i tradycją oraz sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu.	Nauczyciele j. polskiego, historii	Cały rok szkolny
		Stwarzanie sytuacji propagujących kulturą naszego regionu dla wszystkich uczniów (również cudzoziemców, uchodźców) – projekty, prezentacje, konkursy plastyczne – „Poznaj swoje miasto – Katowice”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Udział w konkursach: plastyczny „Śląsk moja mała ojczyzna” muzyczny „Śląsk w mej duszy gra” historyczny „Trzy powstania śląskie”	Nauczyciele	Cały rok szkolny

		Zapoznanie uczniów z literaturą i tradycją oraz sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu.	Nauczyciele j. polskiego, historii	Cały rok szkolny
4. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób akceptowalny społecznie.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie umiejętności dyskusyjnego i prezentowania własnego zdania. • Budowanie postawy asertywnej. • Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym (włączając cudzoziemców, uchodźców) • Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej. • Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych. • Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie procedur, regulaminów szkolnych oraz Statutu Szkoły. 	Przeprowadzenie debaty szkolnej pt. „Różnice pokoleniowe”.	Opiekun SU	Według harmonogramu
		Zajęcia integracyjne.	Wychowawcy, Psycholog	Cały rok szkolny
		Wycieczki integracyjne, edukacyjne.	Wychowawcy, Nauczyciele	Według harmonogramu
		Uroczystości i imprezy klasowe oraz szkolne również z udziałem rodziców.	Wszyscy nauczyciele	Według harmonogramu
		Zajęcia w ramach świetlicy szkolnej.	Wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny
		Pogadanki na temat kultury słowa.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
		Wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Szkolny Dzień Życzliwości.	Opiekun SU, Wychowawcy, Nauczyciele	I półrocze
		Praca warsztatowa.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Uczenie pozytywnych wzorców zachowań.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i ponoszenia konsekwencji negatywnych, zawartego w Statucie Szkoły	Nauczyciele, Wychowawcy	Cały rok szkolny		
Prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	Psycholog	Cały rok szkolny		

5. Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły. • Budowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. • Budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi. • Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych. • Aktywizacja uczniów w życiu szkoły, wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację 	Udział i współtworzenie imprez szkolnych, uroczystości klasowych, dekoracji klasy.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas lekcji.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Wskazywanie autorytetów do naśladowania. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Promowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Przydzielanie uczniom zadań związanych z opieką nad salą, odpowiedzialnością za ład i porządek w miejscu pracy.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Praca na rzecz Samorządu Uczniowskiego.	Opiekun SU	Cały rok szkolny
		Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie.	Wychowawcy, Nauczyciele, Opiekun SU, Opiekun Koła Wolontariatu	Cały rok szkolny
		Poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas lekcji.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
6. Przeciwdziałanie zagrożeniom cywilizacyjnym dzisiejszego świata. Edukacja globalna. Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie treści i zagadnień o istotnych problemach społecznych. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów. • Ugruntowanie wiedzy nt. ochrony klimatu, odnawialnych źródeł energii, odpadów szkodliwych (zużyte baterie, akumulatory, 	Zapraszanie specjalistów z zakresu prawa, ochrony środowiska, finansów	Wychowawcy, Nauczyciel biologii, Nauczyciel geografii Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu	Wychowawcy, Nauczyciel biologii, Nauczyciel geografii Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

kartridże) • Uważliwienie na ochronę zwierząt i roślin, w tym gatunków zagrożonych. • Kształtować umiejętność i chęć działania na rzecz środowiska. • Dostarczać rzetelnej wiedzy o środowisku naturalno-przyrodniczym. • Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi w tym oszczędzania.	Realizacja programu „Klimatyczne Katowice”	Wychowawcy Nauczyciel biologii Nauczyciel geografii Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wprowadzanie treści prozdrowotnych. Udział w konkursach, olimpiadach ekologicznych.	Wychowawcy Nauczyciel biologii Nauczyciel geografii Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wystawa prac plastycznych na temat ekologii. Segregacja odpadów na terenie szkoły.	Wychowawcy	Według harmonogramu
	Akcja ekologiczna.: „Sprzątanie świata”, „Dzień ziemi”.	Wychowawcy	Według harmonogramu
	Organizowanie wycieczek ekologicznych.	Wychowawcy	Według harmonogramu
	Akcja charytatywna „Zbieramy nakrętki”	Wychowawcy	Według harmonogramu
	Uwaga smog! – szkodliwość spalania odpadów (wystawa na szkolnym korytarzu)	Wychowawcy Nauczyciel biologii Nauczyciel geografii Wszyscy nauczyciele	Według harmonogramu
	„Weź nie smoguj, weź oddychaj” – zajęcia z inicjatywy sieci Tauron	Wychowawcy Nauczyciel biologii Nauczyciel geografii Wszyscy nauczyciele	Według harmonogramu
	Coroczny projekt – „Tydzień Edukacji Globalnej”	Wychowawcy Nauczyciel biologii Nauczyciel geografii Wszyscy nauczyciele	Według harmonogramu

		„Dni Godności -Empatii wychodzi na dobre” – Global Dignity Poland, Warszawa	Wychowawcy Nauczyciel biologii Nauczyciel geografii Wszyscy nauczyciele	Według harmonogramu
SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)				
Cel szczegółowy	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, tolerancji, wartości rodzinnych, szlachetności, altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> •Poznawanie działania zespołowego, tworzenie efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i ich poglądów. •Tolerancja wobec innych kultur i narodowości. •Kształtowanie w uczniach postawy prorodzinnej. •Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie oraz grupie społecznej. •Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. •Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. •Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp. 	Działalność samorządu szkolnego, wdrażanie uczniów do czynnej współpracy z nauczycielami, praca w grupach podczas zajęć.	Nauczyciele, Opiekun SU	Cały rok szkolny
		Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Omówienie praw i obowiązków dziecka, ucznia, obywatela.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Nauczyciele świetlicy	Wrzesień
		Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.	Nauczyciel historii,	Cały rok szkolny
		Objęcie szczególną opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią.	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Współpraca z rodzicami i zapraszanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Wybory do Samorządu Klasowego, Szkolnego oraz przydział czynności.	Opiekun SU	Wrzesień
		Przygotowanie i zamieszczenie „Ważnych telefonów” na tablicy	Pedagog, Psycholog	Wrzesień

		informacyjnej.		
2. Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wolontariatu. • Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. • Zachęcenie uczniów do działań na rzecz regionu i środowiska naturalnego. • Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy. • Dbanie o poszanowanie dobra wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia. 	Działalność szkolnego Koła Wolontariatu.	Opiekun Koła	Cały rok szkolny
		Uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Udział w akcjach charytatywnych i ich organizacja na terenie szkoły.	Wszyscy Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Zbieranie surowców wtórnych”.	Nauczyciel biologii	Cały rok szkolny
		Udział w konkursach i programach związanych z tematyką ekologiczną	Nauczyciel biologii	Cały rok szkolny
		Podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych, praca w grupach na lekcjach.	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów potrzebujących.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Zachęcanie do działalności w Samorządzie Szkolnym.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy obsługi	Cały rok szkolny
		Zapoznanie uczniów z postaciami będącymi wzorami moralnymi.	Nauczyciele j. polskiego.	Cały rok szkolny
3. Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby przygotować ich do podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności za siebie i innych. • Wypracowanie u uczniów umiejętności odróżniania dobrych i złych zachowań, podejmowania świadomych i mądrych decyzji. • Wykształcenie umiejętności 	Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog, Pedagog Specjalny	Cały rok szkolny
		Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog, Pedagog Specjalny	Cały rok szkolny

<p>radzenia sobie z problemami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objęcie uczniów potrzebujących wsparciem. • Realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły. 	<p>Wsparcie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog, Psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Wykorzystywanie codziennych sytuacji do nauki odróżniania dobra od zła.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog, Pedagog Specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.</p>	<p>Wychowawcy, Opiekun Koła Wolontariatu</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Dofinansowanie obiadów, stypendia szkolne, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, niewydolnych wychowawczo.</p>	<p>Pedagog, Pedagog Specjalny Psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Współpraca z instytucjami, wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny m.in. PPP, MOPS-em, Sądem, Strażą Miejską, Policją.</p>	<p>Pedagog, Pedagog Specjalny Psycholog, Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Prowadzenie zajęć świetlicowych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom.</p>	<p>Wychowawcy świetlicy, Pedagog, Pedagog Specjalny, Psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

IX. Informacje końcowe

Program ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacjom, aktualizacjom i unowocześnieniom. Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany został w oparciu o obowiązujące akty prawne, statut szkoły. Program wychowawczo - profilaktyczny i wszelkie w nim zmiany zatwierdza uchwałą Rada Rodziców.

Rada Rodziców Uchwałą 1/2025/2026 z dnia 15 września 2025 r. zatwierdziła program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 28 im. Karola Miarki na rok szkolny 2025/2026

